

СОГЛАСОВАНА

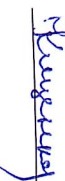
Управление образования администрации
Хабаровского муниципального района

 /Ю.Н. Киценко/

«28» декабря 2023

Согласована с изменениями

«15» ~~ноября~~ 2023 г.

 /Ю.Н. Киценко/

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

протокол № 12 от 28.12.2023г.

с изменениями, утвержденными

протоколом № 2 от 14.11.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 160 от 28.12.2023 г.

с изменениями, утвержденными

приказом директора школы

№ 180 от 15.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Бычиха

Хабаровского муниципального района

Хабаровского края

(МБОУ СОШ с. Бычиха)

с. Бычиха, 2023

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с. Бычиха) (далее - Школа)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) с изменениями (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022); - ФООП начального образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372); - ФООП основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);

	- ФОП среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.11.2022 № 1395
Цель Программы развития	Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями на основе сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством интеграции основного и дополнительного образования. <i>Кredo Школы «Школа для всех, школа для каждого»</i>
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики Школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Проектирование управленческого направления развития «Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи). 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на

	достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели Школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Развитие системы независимой оценки качества образования в Школе. 11. Развитие воспитательного пространства Школы, приобщение детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития. 12. Развитие системы дополнительного образования в Школе.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Создание «дорожной карты» реализации перехода Школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Разработка управленческих решений по реализации «Модели «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 3. Создание условий для перехода и переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда 4. Внедрение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы на основе анализа проблем педагогов и руководителей, достижение педагогами

	высокого уровня профессиональной педагогической культуры. 5. Формирование образовательной цифровой предметно-пространственной среды как средства индивидуализации образования с целью достижения планируемых (индивидуальных) образовательных результатов обучающихся. 6. Совершенствование системы социального партнерства, в том числе по направлению профориентационной работы с обучающимися. 7. Совершенствование системы государственно-общественного управления и организационно-экономических механизмов развития Школы. 8. Развитие на базе школы социокультурного центра сельского поселения с. Бычиха. 9. Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность в процесс обучения и воспитания и ответственность за образовательные результаты обучающихся. 10. Внедрение системы внутреннего аудита в Школе с целью повышения качества образования (форм внутреннего аудита, его инструментов и механизмов). 11. Использование современных технологий воспитания, достижения высокого уровня социальной и нравственной зрелости личности обучающегося. 12. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей.
Разработчики	Управленческая команда и педагоги Школы.
Сроки реализации	Срок реализации – 5 лет С 01 января 2024 года по 31 августа 2029 года.
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап-подготовительный Срок реализации с 01 августа 2023-31 декабря 2023 года	Подготовка следующих ЛНА: - приказ о создании рабочей группы педагогов по разработке Программы развития; - приказ о создании проблемных офисов по работе над конкретным направлением Программы развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»; - разработка проекта «дорожной карты» реализации Программы развития Подготовка родителей (законных представителей) и обучающихся к изменениям в образовательной деятельности: - родительские собрания в классах об участии Школы в переходе к модели «Школа Минпросвещения

	России». Значение проекта, изменения в деятельности Школы в связи с участием в проекте. (Срок - сентябрь 2023 года. Ответственные - классные руководители); - общешкольное родительское собрание по выявлению запросов в рамках направленной работы, указанных в проекте «Школа Минпросвещения России». (Срок - сентябрь 2023 года. Ответственные - администрация школы); - консультативные встречи с родительской общественностью и обучающимися по проекту «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ с. Бычиха (Срок – сентябрь, октябрь 2023 года. Ответственные - администрация школы). - анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению запросов в рамках направленной работы, указанных в проекте «Школа Минпросвещения России». (Срок - октябрь 2023 года. Ответственные - администрация школы). - деловая игра с обучающимися 9-11 классов - «Наша школа - школа будущего. Какой мы ее видим» (Срок - октябрь 2023 года. Ответственные - администрация школы).
II этап-реализация	Мероприятия по решению поставленных задач в соответствии с магистральными проектами «Школа Минпросвещения России».
Срок реализации с 01 января 2024 года по 31 апреля 2029 года	
III этап-обобщающий.	Рефлексивный анализ деятельности Школы в рамках реализации Программы развития и апробации проекта «Школа Минпросвещения России» с привлечением всех сторон участников образовательных отношений и заинтересованной общественности. Принятие управленческих решений по итогам анализа. Разработка стратегии дальнейшего развития Школы с участием всех заинтересованных сторон.
Срок с 01 мая 2029 года по 31 августа 2029 года	
Источники финансирования	Бюджетные средства Хабаровского края, бюджетные средства Хабаровского муниципального района, внебюджетные средства.
Управление программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Ответственные. Исполнители.	Коллектив МБОУ СОШ с. Бычиха

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края
ИНН	2720024249
Учредитель (согласно Устава)	Администрация Хабаровского муниципального района в лице Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
Дата основания: указать	1957
Юридический адрес: указать с индексом	680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12
тел. указать, E-mail: указать	(4212) 49 17 37, (4212) 49 17 39 schoolbichha@mail.ru
Лицензия (указать)	ЛО35-01286-27/00237814 выдана 11.05.2017
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Директор школы. Заместители директора школы по УВР, ВР, АХР. Педагоги. Технический и вспомогательный персонал школы.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В школе реализуются программы НОО, ООО, СОО. На уровне СОО реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов. Также реализуются адаптированные основные образовательные программы обучения и дополнительные общеразвивающие программы (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей). Особой популярностью у обучающихся пользуются программы дополнительного образования спортивной, художественной и технической направленностей. Реализуется программа воспитания на всех ступенях образования.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости	Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ: – начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года); – основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет); – среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

классов.	Образовательные программы реализуются Школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Наполняемость классов в Учреждении устанавливается в количестве не более 25 обучающихся. При проведении занятий по технологии, иностранному языку в 2-11 классах, физической культуре, информатике и вычислительной технике, физике и химии (по время практических занятий) допускается деление класса на две группы в соответствии с требованиями действующих СанПиН.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	В школе работает 54 сотрудника, из них 30 педагогов. Администрация представлена директором и тремя его заместителями по УВР, ВР, АХР. Педагогический персонал включает учителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Из них: - имеют высшую категорию – 7 человек (23,3%), - первую категорию – 5 человек (16,6%), - соответствие занимаемой должности – 15 человек (50,0%). Имеют награды и звания – 3 человека (10,0%). Имеют высшее педагогическое образование – 23 человека (76,6%), среднее – специальное – 7 человек (23,3%), из них педагогическое – 5 человек. Средний возраст педагога школы – 46,7 лет, средний педагогический стаж – 19,8 лет.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенностях календарного графика.	Режим деятельности: - школа работает в двух зданиях в две смены; - на ступенях НОО, ООО и СОО пятидневная учебная неделя с обучением четырех классов во вторую смену; - учебный год состоит из 33 учебных недель в 1-м классе и 34 учебных недель во 2-11-х классах; - учебный год включает четыре четверти общей продолжительностью 34 недели и каникулы общей продолжительностью не менее 12 недель.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних оценочных процедур: (анализ ВПР, ОГЭ ЕГЭ диагностики уровня сформированности ФТ в динамике за 3 года)
2. Воспитание.
3. Здоровье
4. Творчество
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Школьный климат
8. Образовательная среда.

По каждому направлению в результате самодиагностики (ноябрь 2024) был выявлен следующий уровень:

1	Знание	высокий
2	Воспитание	средний
3	Здоровье	высокий
4	Творчество	средний
5	Профориентация	высокий
6	Учитель. Школьная команда	средний
7	Школьный климат	высокий
8	Образовательная среда	высокий

В результате пройденной процедуры самодиагностики был определен уровень в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» - средний (171 балл).

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	---	---------------------------------

	Ключевое условие	
1 Знание	Полный уровень – 53, школьный – 41 (высокий) 1. Качество знаний: 2020/2021 – 56,7% 2021/2022 – 53,9% 2022/2023 – 57,2% <i>Качество знаний стабильно высокое.</i> 2. Анализ ЕГЭ за три года: - средний тестовый балл по предметам: 2020/2021 – 52,1 2021/2022 – 60,1 2022/2023 – 54,7 - аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 2020/2021 – 2 медалиста (25,0%) 2021/2022 – 2 медалиста (18,8%) 2022/2023 – 3 медалиста (18,7%) 3. Результаты ОГЭ по основным предметам: - русский язык 2020/2021 – 4,0 2021/2022 – 4,0 2022/2023 – 4,0 - математика 2020/2021 – 3,0 2021/2022 – 3,0	Планируемый результат – 45 (высокий уровень) - наличие победителей / призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап) - создание на сайте школы информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с регулярно обновляемой информацией

		2022/2023 – 4,0 4. Анализ ВПР за последние три года позволяет сделать вывод: хорошо справились с работами учащиеся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру; 5 класса по биологии и истории; 7 класса по русскому языку и математике; 11 класса по географии. Плохо справились с работами (большое количество «2») учащиеся 5 и 6 классов по русскому языку; 6 класса по обществознанию; 7 класса по физике, географии, английскому языку; 8 класса по русскому языку, химии, истории; 11 класса по английскому языку.	
2	Воспитание	Полный уровень – 22, школьный – 15 (базовый) - реализуется рабочая программа воспитания - реализуется работа с родителями - существует в наличии гимн школы, флаг школы, герб школы - участие в реализации проекта «Орлята России» - создан и работает Штаб воспитательной работы	Планируемый результат – 17 (средний уровень) - создание школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Полный уровень – 22, школьный – 16 (средний)	Планируемый результат – 18 (средний уровень) - наличие общешкольной программы

		- обеспечение горячим питанием школьников - организация просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни - диверсификация деятельности ШСК	здоровьесбережения и ее полноценная реализация - повышение процента обучающихся (до 29%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	Полный уровень – 29, школьный – 21 (средний) - высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - реализации дополнительных общеобразовательных программ - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах, конференциях на региональном/всероссийском уровне	Планируемый результат – 22 (средний уровень) - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями
5	Профориентация	Полный уровень – 14, школьный – 10 (средний) - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях	Планируемый результат – 12 (высокий уровень) - определение сетевых партнеров. Оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий - создание профильного предпрофильного (педагогического) класса / группы
6	Учитель. Команда	Полный уровень – 32, школьный – 20 (средний) - развитие системы наставничества	Планируемый результат – 24 (средний уровень) - прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации

		- прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций - прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%) - прохождение педагогическими работниками и управленческой командой обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогов) - участие педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	Полный уровень – 19, школьный – 17 (высокий) - наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога - участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании - оказание психологической помощи целевым группам обучающихся	Планируемый результат – 19 (высокий уровень) - создание специальных тематических зон
8	Образовательная среда	Полный уровень – 21, школьный – 17 (высокий) - подключение ОО к высокоскоростному интернету - использование ФГИС «Моя школа» - оснащение ОО IT-оборудованием - реализация модели «Школа полного дня»	Планируемый результат – 19 - регистрация обучающихся и педагогов на платформе «Сферум» (не менее 95 %) - управление образовательной организацией с использованием информационной системы

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1 PEST-анализ выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на ОО
1	Политические аспекты внешней среды	• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны делают актуальной идеею суверенизации системы образования и необходимость опоры на собственный опыт в ее развитии • переход на ФГОС на всех уровнях образования • утверждение ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования • разработка единых учебников по учебным предметам • дотационный характер бюджета Хабаровского края	• создание условий для реализации магистральных направлений Программы «Школа Минпросвещения России» • разработка НПА для успешной реализации проекта Программы «Школа Минпросвещения России» • снижение бюрократической нагрузки на педагогов Школы • «выравнивание» образовательных возможностей Школы и других ОО • реализация различных программ федерального и регионального уровня в части повышения уровня материально-технического и методического оснащения • развитие потенциала педагогических работников Школы
2	Экономические аспекты внешней среды	• отсутствие средних и крупных предприятий и организаций в поселении • высокий уровень безработицы в поселении • невысокий уровень доходов населения • высокий уровень конкуренции среди ОО (близость и доступность других ОО)	• Профорientационная работа по различным направлениям. • необходимость создания (развития) конкурентных преимуществ среди близлежащих ОО • потребность в системном сотрудничестве с

	- отсутствие устойчивых связей с социальными партнерами (КФХ Бутков, пансионат «Благо», в/ч 9783-Б, ОО г. Хабаровска) - наличие устойчивых связей с АНО "Центр социальной адаптации молодежи "Грань"	социальными партнерами (предприятиями, организациями), в том числе по вопросам профориентационной работы - сложность вовлечения родителей, местного социума в вопросы развития образовательной и воспитательной инфраструктуры, в процесс образования и воспитания в целом - расширение возможностей дополнительного образования в направлении туристско-краеведческой работы
Социальные аспекты внешней среды	- отсутствие естественного прироста населения в поселении, старение населения вследствие молодежной миграции - отсутствие перспектив трудоустройства для представителей интеллектуальных профессий - уровень доходов большинства населения средний и ниже среднего - нежелание многих взрослых работать и находиться на иждивении государства «полярный» уровень образованности родителей обучающихся - большое количество неполных и многодетных семей, ведущих маргинальный образ жизни - рост количества обучающихся с отклонениями в физическом и психическом развитии	- сокращение численности обучающихся - различные образовательные потребности и требования к качеству образования у родителей и обучающихся - для обучающихся Школа должна стать местом определения с будущей профессией - для реализации различных образовательных запросов ОО должна сделать акцент в формировании ИОТ - для детей из неблагополучных семей Школа - это место поддержания физического и психического здоровья за счет организации психолого-педагогического сопровождения - увеличение нагрузки на узких специалистов Школы (социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) - необходимость активизации со стороны

	«информационный разрыв», связанный с поступающей «сверху», в том числе от СМИ, информацией о роли, возможностях, правах и обязанностях основных участников образовательных отношений, фактическими представлениями у родителей по данному вопросу и реальным законодательно закрепленным положением дел (завышенные требования многих родителей к Школе и заниженные требования к себе и к своим детям)	Школы педагогического и правового просвещения родителей
Технологические аспекты внешней среды	- отсутствие устойчивого интернет соединения в Школе (нет проводного интернета в некоторых учебных кабинетах, в том числе в начальной школе и помещениях дополнительного образования) - слабое обновление наглядных пособий (карты, макеты, демонстрационное оборудование по предметам естественно-научного цикла, реактивы) - в целом, достаточное оснащение учебных кабинетов мебелью и компьютерным оборудованием - наличие оборудования, поступившего по проекту «Госка роста» (наборы по робототехнике, лаборатории по физике и химии) - возможность для заинтересованных обучающихся пользоваться различными	- частичная возможность использовать ЭОР в образовательном процессе, дополнительном образовании - необходимость оборудования устойчивого интернет соединения во всех учебных помещениях Школы - дооснащение и регулярное обновление учебного, компьютерного и интерактивного оборудования в Школе - развитие робототехнического направления в системе дополнительного образования Школы - расширение возможностей дополнительного образования при изучении предметов естественно научного цикла

	электронными образовательными ресурсами • невозможность размещения дополнительного учебного оборудования в силу ограниченности площади (библиотека, спортзал)	
--	--	--

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для школы являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в ее муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам общества;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного встраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательного процесса.

3.2.2. **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: *Strengths* (сильные стороны), *Weaknesses* (слабые стороны), *Opportunities* (возможности), *Threats* (угрозы)

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1. Знание	Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской	1. Знание	Отсутствие сетевого взаимодействия с ОО. Учреждениями

	деятельности; Участие обучающихся в оценочных процедурах различного уровня (ВПР, ЕТЭ, ОГЭ, ФГ и др.) Объективная оценка знаний обучающихся		дополнительного образования, вузами и т.д. по использованию МТБ Не используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме Низкие результаты ВПР и ФГ
2. Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Использование разнообразных форм воспитательной работы	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся Отсутствие советника по воспитанию
3. Здоровье	Наличие школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие ПСК, массовая спортивная работа в школе	3. Здоровье	Обучение обучающихся начальной школы в две смены Малое количество обучающихся, привлеченных к участию во ВФСК «ГТО» Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Наличие среди обучающихся победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на всероссийском уровне Функционирование творческих	4. Творчество	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию технической направленности Недостаточная материально-

	школьных объединений (театр, музей, школьный медиацентр)		техническая база
5. Профориентация	Реализация плана профориентационной деятельности в школе		Отсутствие взаимодействия с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6. Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества Систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации Высококвалифицированные кадры с большим опытом	6. Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах Консервативный опыт работы отдельных педагогов
7. Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	7. Школьный климат	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства обучающихся
8. Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда	Требуется улучшение материально-технической базы школы
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель ОО	Характеристика	Управленческая модель ОО	Характеристика

1. Знание	Стабильность успеваемости и качества знаний	1. Знание	Низкая мотивация части родителей/законных представителей в повышении качества образования и уровня знаний обучающихся
2. Воспитание	Создан и работает Штаб воспитательной работы, первичное отделение РДЦМ	2. Воспитание	Педагогическая несостоятельность части родителей
3. Здоровье	Проведение просветительской работы с обучающимися и родителями по организации ЗОЖ	3. Здоровье	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
4. Творчество	Сетевое взаимодействие	4. Творчество	Пропаганда извне вредных привычек
5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства поселения, района, г. Хабаровска	5. Профориентация	Слабый интерес у обучающихся и родителей/законных представителей
6. Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в работе профессиональных сообществах	6. Учитель. Школьные команды	Отсутствие производственных предприятий в поселении
7. Школьный климат	Создание специальных тематических зон	7. Школьный климат	Отток молодых педагогов из-за низкой оценки педагогического труда
8. Образовательная среда	Платформа ФГИС «Моя школа»	8. Образовательная среда	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
			Нехватка кадровых, финансовых, учебно-

Б. Детализированный SWOT- анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

Сильные стороны: - стабильная управленческая команда - управление школой на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Слабые стороны: - большая бюрократическая нагрузка - совмещение уроков по причине кадрового дефицита
Возможности: - проектное управление, реализации управленческих проектов	Угрозы: - низкая мотивация молодых педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)

1. ЗНАНИЕ

Сильные стороны: - стабильное качество знаний обучающихся - стабильно высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетной основе - реализации профильного обучения - изучение отдельных предметов на углубленном уровне - обеспечение информационной открытости содержания образования	Слабые стороны: - отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий - пассивность части учеников и родителей в части повышения качества знаний - дефицит педагогических кадров с высоким уровнем мотивации (профессиональное выгорание)
Возможности: - высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки - договоры о сетевом сотрудничестве с ССУЗами, ВУЗаи	Угрозы: - возможные перегрузки обучающихся - низкая мотивация детей к обучению - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: - реализация программы воспитания школы - активное использование разнообразных форм воспитательной работы - активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДЮМ, «Орлята» и др) - ученическое самоуправление	Слабые стороны: - ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей - мало контролируемый образ жизни семей обучающихся - перераспределение приоритетов и общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность части родителей
Возможности: - введение в штатное расписание должности «Советник по воспитанию»; - активное участие большинства родителей в воспитательных мероприятиях - наличие социальных партнеров, договоров о сетевом взаимодействии с культурными организациями района	Угрозы: - высокая нагрузка классных руководителей - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей - негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: - диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба - реализация программ по здоровьесбережению - обеспечение горячим питанием школьников	Слабые стороны: - обучение учащихся начальной школы в две смены - отсутствие у большого количества обучающихся привычки к систематическим занятиям спортом, ведению здорового образа жизни - отсутствие у обучающихся культуры питания
Возможности: - система школьных, районных, региональных мероприятий	Угрозы: - рост хронических заболеваний среди детей и подростков

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Сильные стороны: - высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт - школьные традиции - система наставничества	Слабые стороны: - участие педагогов в конкурсном движении - дефицит отдельных групп педагогических работников
Возможности: - участие в профессиональных конкурсах - реализация сетевого сотрудничества	Угрозы: - отток молодых и перспективных кадров (низкая оценка педагогического труда) - профессиональное выгорание - большая педагогическая нагрузка

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: - эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб - стабильный коллектив - традиции школы - совместные общешкольные мероприятия для педагогов, родителей и обучающихся	Слабые стороны: - недостаток инициативы педагогов - отсутствие систематической работы классных руководителей по вовлечению в общественную жизнь школы обучающихся из неблагополучных семей
Возможности: - методическая поддержка со стороны управления образования	Угрозы: - экономическая ситуация в поселении; - отсутствие вовлеченности родителей из асоциальных семей в образовательный и воспитательный процесс - недостаток квалифицированных кадров в сельской местности

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сильные стороны: - доступ к высокоскоростному интернету; - реализация государственно-общественного управления; - использование ФГИС «Моя школа»	Слабые стороны: - низкий удельный вес компьютеров на одного ученика - низкий процент педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых и малоопытных педагогов
Возможности: - сетевое взаимодействие - участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых и малоопытных педагогов	Угрозы: - нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов - влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды

На основании пройденного тестирования на сайте проекта «Школа Минпросвещения России», проведенного SWOT-анализа, можно сделать следующие выводы.

Наиболее проблемными местами в организации работы школы являются следующие магистраль: «Воспитание». Наиболее сильными сторонами являются следующие направления: «Знание», «Школьный климат» и «Образовательная среда». На основании выше указанного определены приоритетные направления при разработке и реализации программы развития школы. Наиболее оптимальными путями решения ликвидации слабостей управленческая команда школы видит усиление слабых мест в работе школы за счет интеграции профориентационной работы в направление «Воспитание». Улучшать направление школьная команда будет через интеграцию в следующие направления: «Знание». «Школьный климат» и «Образовательная среда».

4. Концепция программы развития

Для школы одной из важнейших является проблема повышения качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии. Данная проблема приобретает особую актуальность в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Важна проблема доступности образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей (законных представителей) обучающихся и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Проанализировав проблемы, которые решает в настоящее время школа, необходим комплексный подход в их преодолении. В результате было принято решение о создании Программы развития «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ с. Бычиха на период **2024 – 2029 годов.**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальным проектом «Образование»
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой начального общего образования
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой среднего общего образования

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения целей Программы развития.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализации идеологии единого образовательного пространства
- создание равных условий для каждого обучающегося
- непрерывное совершенствование качества образования
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся
- поддержка учителя (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации)
- переход школы на более высокий уровень

Цель программы развития: Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями на основе сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Миссия школы: способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Задачи:

- Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельностью
- Проведение работы над проблемой выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся
- Совершенствование функциональной грамотности
- Повышение эффективности управления учебным процессом
- Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Стимулирование педагогов к самореализации, к повышению своей профессиональной компетентности
- Формирование здорового образа жизни, создание условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся

Приоритетные направления Программы развития – подпрограммы (проекты) МБОУ СОШ с. Бычиха по 8 ключевым направлениям:

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание
3. Здоровье
4. Творчество
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Школьный климат
8. Образовательная среда

Анализ реализации проектов (подпроектов) Программы развития

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов / подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Научись учиться	Создание условий для реализации ОП в сетевой форме: заключение сетевых договоров	Реализация образовательных программ в сетевой форме	2024-2025	1. Заключение сетевых договоров 2. Реализация образовательных программ в сетевой форме	бюджет	Директор школы	Количество заключенных договоров	Мониторинг
			Повышение педагогической грамотности и педагогических пособлюдению принципов объективно	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному предмету по выбору	2024-2025	1. Систематическая работа педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ 2. Оказание адресной помощи педагогам	бюджет	Зам. директора по УВР	Результаты ГИА	Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся

			оценивания	на ЕГЭ менее 70 баллов						
			Создание системы работы с одаренным и детьми, поддержка и сопровожд ение	Наличие победителе й/призеров региональн ого этапа	2024-2029	Участие обучающих ся в перечневых олимпиадах	бюджет	Зам. директора по УВР	Наличие победителе й и призеров	Участие в олимпиадах различных уровней
			Разработка адаптирова нных основных образовател ьных программ	Наличие адаптирова нных основных образовател ьных программ	2023-2024	1. Разработк а адаптирова нных основных образовател ьных программ 2. Организа ция адресной организаци онно- педагогичес кой помощи педагогам	бюджет	Зам. директора по УВР Учителя- предметник и	Наличие АООП	
2	Воспитание	Не для школы, а	Введение в штатное	Наличие в штатном	январь 2024	Выдвижен ие	бюджет	Директор	Наличие советника	

		для жизни	расписание должности «Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	расписании должности «Советника по воспитанию»		кандидатов на должность советника директора по воспитанию		школы	по воспитанию	
			Организация реализации программы по краеведению	Привлечение специалистов из других организаций	2024-2026	1. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности 2. Повышение квалификации педагогических работников	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по ВР	Наличие программ	

4	Творчество	Прекрасное пробуждает доброе	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024-2025	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 2. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	бюджет	Директор школы Зам. директора по ВР	Количество обучающихся, занимающихся дополнительными образовательными программами в сетевой форме	мониторинг
5	Профориентация	Будущее начинается здесь и сейчас	Определение сетевых партнеров	Заключение договоров	2024-2028	Определение сетевых партнеров в ближайшем	бюджет	Директор школы Зам. директора по ВР	Наличие договоров с сетевыми партнерами	

			Формирование профильных предпрофессиональных классов (педагогического)	Открытие профильного предпрофессионального класса (педагогического)	2024-2025	о окружении 1. Открытие профильного предпрофессионального (педагогического) класса/группы 2. Создание «Положения об организации и профильного (педагогического) класса»	бюджет	Директор школы Зам. директора по УВР	Наличие педагогического класса	
6	Учитель. Школьная команда	Истина в познании	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностик и	Прохождение диагностик и профессиональных компетенций педагогов (более 50%)	2024-2029	1. Созданы планы мероприятий по прохождению диагностик и профессиональных	бюджет	Директор школы Зам. директора по УВР	Активность педагогов в прохождении курсов повышения квалификации	мониторинг

			профессиональных компетенций							
			компетенций педагогами 2. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребности педагогов							
			Прохождение обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания	100% педагогов	2024-2025	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации 2. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации	Бюджет, личные средства	Зам. директора по УВР	Активность педагогов в прохождении курсов повышения квалификации	Мониторинг

						ции				
7	Школьный климат	Школа, где каждый успешен	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективно й психологической службы школы	2024-2025	1. Мониторинг работы психологической службы 2. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Разработан план антибуллинговых мероприятий	Социально-психологическое тестирование
8	Образовательная среда	От замысла до результата	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартом проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандартам проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2029	1. Участие в совещаниях, вебинарах по организации онному и методическому сопровождению функциональных регионов региональных и федеральных	бюджет	Зам. директора по УВР	Создание локальной сети школы 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность	мониторинг

					информаци онных систем				
					2.Повышен ие квалификац ии педагогов по ИКТ- компетенц ности				

5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

Основная образовательная программа основного общего образования школы будет реализовываться в рамках школы полного дня. Материальная база школы и укомплектованность педагогического и вспомогательного персонала позволяет выстраивать работу школы полного дня реализуя все восемь магистральных направлений в рамках Концепции «Школа Минпросвещения России».

МБОУ СОШ с. Бычиха реализует модель «школы полного дня» в условиях организации образовательного процесса в две смены. Школа обеспечена необходимыми ресурсами. При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- необходимость решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- необходимость обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- возможность организации самоподготовки обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

1	Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
2	Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 класс, в том числе с охватом не менее: • обучающихся 1-4 классов – 60%; • обучающихся 5-9 классов - 45 %.
3	Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом

Знание. Продолжительность пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с расписанием учебных занятий, расписанием занятий по дополнительному образованию.

Воспитание. Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей.

Здоровье. Режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровья сберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, дружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация двухразового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

(прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе).

Творчество. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их

к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Профориентация. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учитель. Школьные команды. Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

Школьный климат. Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся.

Образовательная среда. При организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, компьютерный класс, спортивный зал, музей, помещения для работы групп, библиотека, помещения для творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

6.1. Управляющие органы школы:

- администрация школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- Совет обучающихся;

6.2. Штатное расписание:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя)	Специалисты (ПДО, узкие специалисты, тьюторы, вожатые, социальные педагоги,	Вспомогательный, технический персонал
-------	----------------------	---------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

		–предметники)	мед.персонал и др.)	
Общее руководство – директор школы Лысяк А.А.				
Знание.	Заместитель	Учителя-	Руководители	Лаборант
1 Качество и объективность	директора по УВР	предметники (28 чел.)	библиотекарь	
2	Воспитание Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог	
Здоровье	Заместитель директора по АХР	Педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник	
3				
4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	
5	Профориентац ия	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, библиотекарь	
6	Учитель. Школьная команда	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования (ПДО), Учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог- библиотекарь	
7	Школьный	Заместитель	Социальный педагог, педагог-психолог	

	климат	директора по ВР	руководители 1-11 классов	
8	Образовательная среда	Заместитель директора по УВР	Учитель информатики	Секретарь школы, системный администратор
	Итого	3	29	8
				3

6.3. Социальные партнеры школы:

№ п/п	Наименование	Функции	НПА
1	ПИ ТОГУ	Педагогическая практика студентов	Договор
2	ДК с. Осинская речка	Совместная творческая деятельность	Договор
3	ИТ-куб МБОУ СОШ с. Восточное	Сетевое взаимодействие по реализации образовательных проектов обучающихся в ДО	Договор
4	Автономная некоммерческая организация "Центр социальной адаптации молодежи "Грань"	Совместная деятельность в ДО	Договор

5	В/ч 9783-Б	Совместная деятельность по патристическому воспитанию	Договор
6	Библиотека с/п с. Бычиха	Образовательная деятельность. Воспитание	Договор
7	Педагогический колледж им. Калараша О.П.	Профориентация	

6.4. Комплексный мониторинг программы развития:

Внешний:

- Муниципальный мониторинг реализации проектов Программы развития школы на основании промежуточных результатов с целью анализа выполнения и корректировок в процесс реализации проектов (приказ УО).
- НОКО на основе данных ВПР, ГИА по программам ООО и СОО с целью аналитики и корректировки работы школы по направлению «Знание. Качество и объективность» (приказ УО).

- Открытое информационное пространство. Информация по реализации проектов в рамках Программы развития школы на сайте школы, в социальных сетях школы, СМИ различного уровня с целью освещения деятельности школы (приказы и распоряжения органов управления краевого и муниципального уровня).

Внутренний:

- Система качества образования. Мониторинг качества образования на всех ступенях - НОО, ООО, СОО с целью аналитики и коррекции работы по повышению качества образования (школьное Положение о внутренней системе оценки качества образования).

7. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МБОУ СОШ с. Бычиха <http://bychih.a.iprk.ru/>
2. Сайт Управления образования администрации Хабаровского муниципального района <https://edu-khbr.khabkrai.ru/>
3. Сайт Министерства образования и науки Хабаровского края <https://minobr.khabkrai.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения РФ» <https://smr.edu.ru/>
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
7. Школьная страница в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club178640078>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Наименование ресурсного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуется для реализации ППР	Источники обретения
I. Материально-технические				
1.	Учебные помещения (площадки)	4 учебных кабинета начальных классов	4 учебных кабинета начальных классов	Бюджет
		9 предметных кабинетов	Кабинет английского языка, кабинет домоводства, производственные мастерские	Бюджет
		2 спортзала (1- приспособленный), площадка для спортивных игр, площадка ГТО	Стадион с беговыми дорожками	Бюджет
		Студия ИЗО, театральная студия	Медиацентр, актовый зал	Бюджет
2.	Оборудование	25ПК, 34 ноутбук, 12 комплектов мультимедийного оборудования, 14 принтеров и МФУ, 8 комплектов по робототехнике, 18	2 интерактивных панели. Оборудование для проведения дистанционных занятий. Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ.	Бюджет и внебюджетные средства

		цифровых лабораторий по физике, химии, биологии, 1 электронный микроскоп	Оборудование для школьного радиоузла, музыкальное оборудование. Учебная мебель в соответствии с ФГОС и СанПиН Обновление лабораторного оборудования и наглядных пособий. Пополнение спортивного инвентаря. Обновление кухонного оборудования.	
3.	Транспорт		Школьный автобус	Бюджет
II. Кадровые				
1.	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР		
2.	Педагогические кадры, специалисты	Учителя-предметники, преподаватель организатор ОБЖ, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь,	Педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель начальных классов, учитель музыки, педагог дополнительного образования технической	Бюджет

		советник по образованию, педагоги дополнительного образования	направленности	
3.	Вспомогательный персонал	Лаборант, секретарь, системный администратор, экономист		
III. Финансовые				
1.	Бюджетные средства	Бюджет Хабаровского муниципального района	Значительное увеличение финансирования	Бюджет
2.	Внебюджетные средства	Добровольные пожертвования социальных партнеров, спонсоров и родителей	Рост доходов.	Рост доходов от платных образовательных услуг, доходов от наценки при организации питания.
IV. Научно-методические				
1.	Учебная (методическая) литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 24314 экземпляра, в том числе фонд учебников – 12875 экземпляров, фонд художественной литературы	Обновление фонда учебников в соответствии с ФГОС; Пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической	Бюджет

		- 10911 экземпляров	литературы для педагогов	
2.	ЦОР	221 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР	Бюджет

V. Социальные (партнеры)

1.	Учреждения (профессионального образования)	ПИ ТОГУ. IT-куб МБОУ СОШ с. Восточное	Договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования и производственными предприятиями	Бюджет
2.	Учреждения культуры, спорта	ДК с. Осиновая речка. Библиотека с/п с. Бычиха. Автономная некоммерческая организация "Центр социальной адаптации молодежи "Грань".		
	Другие	В/ч 9783-Б	Более тесное сотрудничество	

VI. Нормативно-правовое обеспечение (нормативные акты, соглашения, договора)

1.	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; деятельность	Актуализация локальных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования	
----	--------------------------------	---	--	--

		по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуги др.		
--	--	---	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Ожидаемыми результатами реализации программы развития будет являться следующее:

1. Создание условий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», что позволит повысить качество образования обучающихся.
2. Выстроенная работа по профессиональному самоопределению обучающихся, с учетом профессий, которые будут востребованы в долгосрочной перспективе и позволят учащимся выстраивать свои жизненные траектории на длительный период.
3. Совершенствование в учреждении системы управления качеством образования.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
6. Качественное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
7. Интеграция основного и дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся.
8. Активизация использования разнообразных форм работы с одарёнными детьми, в том числе обучения по индивидуальному учебным планам, исследовательской и проектной деятельности.
9. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
10. Развитие инфраструктуры образования школы.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится образовательной организацией:

- в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

10. Дорожная карта реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по разработке программы развития	До 01 октября 2023 года	Директор школы
2.	Проведение стратегических сессий по выявлению потребностей и постановке задач программы развития с родителями, учащимися, коллективом школы	До 01 ноября 2023	Рабочая группа
3.	Разработка программы развития	До 22 декабря 2023 года	Рабочая группа, директор школы
4.	Согласование программы развития с Учредителем	До 28 декабря 2023 года	Директор школы
5.	Реализация этапов программы развития	До 31 декабря 2028 года	Коллектив школы.
6.	Мониторинг и анализ каждого этапа реализации программы развития	Ежеквартально	Рабочая группа. Внешний аудит
7.	Промежуточные итоги реализации программы развития и ее корректировка.	По результатам мониторинга и анализа.	Рабочая группа.